

# Wymagania edukacyjne

## język niemiecki - klasa 1

### Podręcznik: *Ein tolles Team 1*

podstawa III.2, podstawa III.2.0

60 godzin

| Rozdział | Temat                      | Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Materiał dydaktyczny                                     |
|----------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1A       | Internationaler Jugentreff | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie dialogi zapoznawcze</li> <li>- uzyskuje informacje o innych osobach</li> <li>- przedstawia siebie i inne osoby</li> <li>- zna nazwy krajów i miast</li> <li>- określa swoje samopoczucie, korzystając z podanego słownictwa</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i samodzielnie przedstawia się</li> <li>- samodzielnie tworzy dialogi, wykorzystując podane słownictwo</li> </ul>                                                                                                                                                 | podręcznik<br>str. 9-12<br>zeszyt ćwiczeń<br>str. 6-8    |
| 1B       | Zahlen                     | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i nazywa liczebniki 1-20</li> <li>- uzyskuje informacje o sobie</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje osoby według wzoru</li> <li>- zna zaimki pytające</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie tworzy pytania z zaimkiem pytającym</li> <li>- wyczerpująco opisuje siebie i inne osoby</li> <li>- w rozmowie z partnerem poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i leksykalne</li> </ul>                                                                                                                                   | podręcznik<br>str. 12-14<br>zeszyt ćwiczeń<br>str. 9-10  |
| 1C       | Freunde international      | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia tabelę wyszukanyymi w tekście informacjami</li> <li>- formułuje pytanie do tekstów i udziela na nie odpowiedzi</li> <li>- informuje o swoich planach na przyszłość, korzystając z podanego słownictwa</li> <li>- informuje o zainteresowaniach swoich i innych osób, korzystając z podanego słownictwa</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyczerpująco opisuje siebie, swoje zainteresowania i plany na przyszłość</li> <li>- swobodnie opisuje innych, ich plany i zainteresowania, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia</li> </ul> | podręcznik<br>str. 15-16<br>zeszyt ćwiczeń<br>str. 11-13 |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1 | Das kann ich schon!       | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, sprawdza znajomość celów komunikacyjnych z rozdziału 1</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, samodzielnie formułuje i odpowiada na pytania z wykorzystaniem słownictwa i struktur z rozdziału 1</li> </ul>                                                                                                                    | podręcznik<br>str. 17        |
| 1 | Grammatik auf einen Blick | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna odmianę czasowników z rozdziału 1 w liczbie pojedynczej</li> <li>- identyfikuje zaimki osobowe</li> <li>- zna szyk zdania oznajmującego i zdania pytającego</li> <li>- zna liczebniki główne</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje struktury gramatyczne z rozdziału 1</li> <li>- samodzielnie wykonuje zadania</li> </ul>                    | podręcznik<br>str. 18-20     |
| 1 | Training                  | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w wypowiedziach określone informacje</li> <li>- opowiada o innych osobach</li> <li>- pisze bloga z pomocą nauczyciela</li> <li>- znajduje w tekście słuchanym określone informacje</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania w formacie egzaminacyjnym</li> </ul>                                                    | podręcznik<br>str. 21-22     |
| 1 | Fokus Grammatik           | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych z rozdziału 1</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych z rozdziału 1</li> </ul>                                                                                                                            | zeszyt ćwiczeń<br>str. 14-15 |
| 1 | Fokus Abitur              | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście słuchanym określone informacje</li> <li>- dopasowuje zdania do tekstów</li> <li>- uzupełnia dialogi, tłumaczy fragmenty tekstów</li> <li>- pisze o wybranej osobie i jej zainteresowaniach, korzystając z podanego schematu</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania w formacie egzaminacyjnym</li> </ul> | zeszyt ćwiczeń<br>str. 16-17 |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |
|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1  | Fokus Video      | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela informacji o sobie i innych osobach</li> <li>- uzyskuje informacje o innych osobach</li> <li>- informuje o zainteresowaniach i upodobaniach swoich i innych osób</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- po obejrzeniu filmu samodzielnie rozwiązuje zadania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | zeszyt ćwiczeń<br>str. 18-19                             |
| 2A | Kommt ihr mit?   | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym</li> <li>- wymienia hobby i zainteresowania</li> <li>- informuje o zainteresowaniach i upodobaniach swoich i innych osób na podstawie podanego słownictwa</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje grupę przyjaciół</li> <li>- proponuje wspólne wyjście</li> <li>- zna miejsce orzeczenia w zdaniu</li> <li>- odmienia czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie opisuje zainteresowania swoje i innych osób</li> <li>- wyczerpująco opisuje grupę przyjaciół, wykorzystując podane zwroty</li> <li>- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne</li> </ul> | podręcznik<br>str. 23-25<br>zeszyt ćwiczeń<br>str. 20-22 |
| 2B | Wie spät ist es? | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o czas i określa czas według wzoru</li> <li>- informuje o planach w czasie wolnym, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>- wymienia aktywności czasu wolnego</li> <li>- rozumie informacje z tablicy informacyjnej</li> <li>- identyfikuje rodzajnik określony</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie przekazuje informacje zawarte na tablicy</li> <li>- wyczerpująco informuje o planach w czasie wolnym</li> <li>- poprawnie stosuje zaimek pytający <i>wann</i> i przyimek <i>um</i></li> <li>- poprawnie podaje czas zegarowy</li> </ul>                                                                                                | podręcznik<br>str. 26-28<br>zeszyt ćwiczeń<br>str. 23-24 |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 2C | Wohin geht Frau Kaiser?   | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa miejsca spędzania czasu wolnego</li> <li>- rozróżnia zaimki pytające <i>wo?</i> i <i>wohin?</i></li> <li>- przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>- identyfikuje pytania szczegółowe</li> <li>- wyszukuje informacje w tekście słuchanym</li> <li>- rozpoznaje formę grzecznościową</li> <li>- zna pytania potrzebne do przeprowadzenia wywiadu</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie przygotowuje i prowadzi wywiad</li> <li>- poprawnie stosuje formę grzecznościową</li> <li>- poprawnie tworzy pytania szczegółowe</li> </ul> | podręcznik<br>str. 28-30<br>zeszyt ćwiczeń<br>str. 25-27 |
| 2  | Das kann ich schon!       | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, sprawdza znajomość celów komunikacyjnych z rozdziału 2</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, samodzielnie formułuje i odpowiada na pytania z wykorzystaniem słownictwa i struktur z rozdziału 2</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | podręcznik<br>str. 31                                    |
| 2  | Grammatik auf einen Blick | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych</li> <li>- identyfikuje formę grzecznościową</li> <li>- zna szyk zdania oznajmującego</li> <li>- rozróżnia zdania z zaimkami pytającymi</li> <li>- zna zasadę stosowania przyimka <i>in</i> z celownikiem i biernikiem</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje struktury gramatyczne z rozdziału 2</li> <li>- samodzielnie wykonuje zadania</li> </ul>                                                                                                                            | podręcznik<br>str. 32-34                                 |
| 2  | Training                  | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w wypowiedziach określone informacje</li> <li>- przedstawia swojego przyjaciela, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje swoje hobby i ulubione czynności</li> <li>- znajduje w tekście słuchanym określone informacje</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania w formie egzaminacyjnym</li> </ul>                                                                                                                                                                     | podręcznik<br>str. 35-36                                 |
| 2  | Fokus Grammatik           | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych z rozdziału 2</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych z rozdziału 2</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | zeszyt ćwiczeń<br>str. 28-29                             |

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |
|----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 2  | Fokus Abitur                             | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście słuchanym określone informacje</li> <li>- uzupełnia teksty zdaniami</li> <li>- uzupełnia dialogi</li> <li>- tłumaczy fragmenty tekstów</li> <li>- pisze wiadomość o planach, pyta o plany innych, formułuje propozycje</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania w formacie egzaminacyjnym</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | zeszyt ćwiczeń<br>str. 30-31                             |
| 2  | Fokus Video                              | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazuje w języku polskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- znajduje w wypowiedziach określone informacje</li> <li>- tłumaczy zdania z pomocą słowniczka</li> <li>- pracując w parach, uzupełnia tekst informacjami z obejrzanego filmu</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | zeszyt ćwiczeń<br>str. 32-33                             |
| 3A | Ich habe einen Bruder und eine Schwester | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy członków rodziny</li> <li>- zna nazwy zwierząt domowych</li> <li>- identyfikuje zdjęcia na podstawie tekstu czytanego</li> <li>- określa przynależność za pomocą zaimka <i>von</i></li> <li>- identyfikuje zaimki dzierżawcze</li> <li>- opowiada o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>- prowadzi rozmowy według wzoru</li> <li>- zna nazwy krajów i narodów oraz ich języków</li> <li>- zna odmianę czasowników nieregularnych</li> <li>- zna miejsce przeczenia <i>nicht</i> w zdaniu</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyczerpująco opisuje swoją rodzinę</li> <li>- poprawnie stosuje odpowiednie zaimki dzierżawcze w wypowiedziach</li> <li>- poprawnie stosuje czasowniki nieregularne w wypowiedziach</li> </ul> | podręcznik<br>str. 37-40<br>zeszyt ćwiczeń<br>str. 34-40 |
| 3B | Der Stammbaum von Viktorias Familie      | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście określone informacje</li> <li>- prowadzi rozmowy według wzorów</li> <li>- podaje roczne daty urodzenia</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje drzewo genealogiczne swojej rodziny</li> <li>- płynnie podaje roczne daty urodzenia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | podręcznik<br>str. 41-42<br>zeszyt ćwiczeń<br>str. 39-41 |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |
|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 3C | Viktoria ist Österreicherin | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi</li> <li>- podaje ich narodowość, zawód, znajomość języków obcych</li> <li>- znajduje w tekście słuchanym określone informacje</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w dialogach poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i leksykalne</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | podręcznik str. 42-43<br>zeszyt ćwiczeń str. 41-43 |
| 3  | Das kann ich schon!         | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, sprawdza znajomość celów komunikacyjnych z rozdziału 3</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, samodzielnie formułuje i odpowiada na pytania z wykorzystaniem słownictwa i struktur z rozdziału 3</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | podręcznik str. 44                                 |
| 3  | Grammatik auf einen Blick   | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna odmianę czasowników <i>haben, sprechen, arbeiten</i></li> <li>- identyfikuje zaimek nieokreślony <i>man</i></li> <li>- zna miejsce orzeczenia w zdaniu oznajmującym</li> <li>- identyfikuje zaimki osobowe</li> <li>- rozróżnia rodzajniki określone i nieokreślone</li> <li>- określa przynależność</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje struktury gramatyczne z rozdziału 3</li> <li>- samodzielnie wykonuje zadania</li> </ul> | podręcznik str. 45-48                              |
| 3  | Training                    | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w wypowiedziach pisemnych określone informacje</li> <li>- po polsku przekazuje informacje z tekstu niemieckiego</li> <li>- tworzy notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>- opisuje swoją rodzinę, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>- ustnie przekazuje informacje z ogłoszenia szkoły językowej</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania w formie egzaminacyjnej</li> </ul>           | podręcznik str. 49-50                              |
| 3  | Fokus Grammatik             | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych z rozdziału 3</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych z rozdziału 3</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | zeszyt ćwiczeń str. 44-45                          |

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |
|----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 3  | Fokus Abitur                       | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście słuchanym określone informacje</li> <li>- znajduje w tekście czytanim określone informacje</li> <li>- uzupełnia dialogi</li> <li>- tłumaczy fragmenty tekstów</li> <li>- opisuje w wiadomości swoją rodzinę</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania w formie egzaminacyjnym</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | zeszyt ćwiczeń<br>str. 46-47                             |
| 3  | Fokus Video                        | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w języku polskim przekazuje informacje z filmu</li> <li>- znajduje w wypowiedziach określone informacje</li> <li>- tłumaczy zdania, korzystając ze słowniczka</li> <li>- pracując w parach, uzupełnia tekst informacjami z filmu</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania na podstawie filmu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | zeszyt ćwiczeń<br>str. 48-49                             |
| 4A | Ich gehe heute ins Einkaufszentrum | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa części garderoby i ich cechy</li> <li>- zna nazwy kolorów</li> <li>- rozumie zasady stosowania przeczenia <i>nicht</i> i <i>kein</i></li> <li>- formułuje propozycje i odrzuca je, stosując podane środki</li> <li>- umawia się, korzystając z podanych schematów</li> <li>- prowadzi dialogi według podanego schematu</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje przeczenia <i>nicht</i> i <i>kein</i></li> <li>- płynnie opisuje części garderoby</li> <li>- samodzielnie prowadzi rozmowy, proponuje, uzasadnia i odrzuca propozycje</li> <li>- potrafi poprawnie zastosować poznane słownictwo</li> </ul> | podręcznik<br>str. 51-54<br>zeszyt ćwiczeń<br>str. 50-52 |
| 4B | Ich kaufe den Minirock             | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa kolejne części garderoby i określa ich cechy</li> <li>- formułuje propozycje i odrzuca je, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>- zna zasady podawania ceny produktu</li> <li>- pyta o cenę produktu</li> <li>- identyfikuje liczbę mnogą rzeczowników</li> <li>- zna zasady odmiany rzeczownika w bierniku</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie opowiada o zakupach</li> <li>- poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników</li> <li>- poprawnie stosuje rzeczowniki w bierniku</li> </ul>                                                                                                                   | podręcznik<br>str. 54-55<br>zeszyt ćwiczeń<br>str. 53-55 |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 4C | Hungrig nach dem Shoppen  | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa potrawy</li> <li>- nazywa lokale gastronomiczne</li> <li>- zna typowe zwroty używane w restauracji</li> <li>- składa zamówienie, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>- pyta o cenę produktu i informuje o niej</li> <li>- formułuje propozycje, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>- przyjmuje lub odrzuca propozycje</li> <li>- prowadzi dialogi według wzoru</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie złożyć zamówienie w restauracji</li> <li>- potrafi poprawnie zastosować poznane słownictwo</li> <li>- informuje, co chce zjeść</li> <li>- informuje, czego nie lubi</li> </ul> | podręcznik<br>str. 56-57<br>zeszyt ćwiczeń<br>str. 56-59 |
| 4  | Das kann ich schon!       | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, sprawdza znajomość celów komunikacyjnych z rozdziału 4</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, samodzielnie formułuje i odpowiada na pytania z wykorzystaniem słownictwa i struktur z rozdziału 4</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | podręcznik<br>str.59                                     |
| 4  | Grammatik auf einen Blick | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna odmianę czasowników <i>nehmen, essen, treffen, finden, möchte</i></li> <li>- identyfikuje zaimek osobowy w mianowniku</li> <li>- zna zasadę stosowania rodzajnika określonego i nieokreślonego w mianowniku i bierniku</li> <li>- rozumie zasady stosowania przeczenia <i>nicht</i> i <i>kein</i></li> <li>- identyfikuje liczbę mnogą rzeczowników</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje struktury gramatyczne z rozdziału 4</li> <li>- samodzielnie wykonuje zadania</li> </ul>                                                                                                                    | podręcznik<br>str. 60-62                                 |
| 4  | Training                  | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w wypowiedziach pisemnych określone informacje</li> <li>- znajduje właściwą kolejność w mailu</li> <li>- znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu</li> <li>- wyraża swoją opinię, wykorzystując zebrane słownictwo</li> <li>- znajduje w tekście słuchanym określone informacje</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania w formie egzaminacyjnym</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | podręcznik<br>str. 63-64                                 |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 4  | Fokus Grammatik        | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych z rozdziału 4</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych z rozdziału 4</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | zeszyt ćwiczeń<br>str. 60-61                             |
| 4  | Fokus Abitur           | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście słuchanym określone informacje</li> <li>- uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami</li> <li>- uzupełnia dialogi</li> <li>- dopisuje fragmenty zdań</li> <li>- zaprasza kolegę lub koleżankę na wspólne zakupy</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania w formie egzaminacyjnym</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | zeszyt ćwiczeń<br>str. 62-63                             |
| 4  | Fokus Video            | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w języku polskim przekazuje informacje z filmu</li> <li>- łączy zdania zgodnie z treścią filmu</li> <li>- dopasowuje pytania do odpowiedzi</li> <li>- pracując w parach, uzupełnia tekst informacjami z filmu</li> <li>- reaguje z zastosowaniem poznanych zwrotów</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania na podstawie filmu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | zeszyt ćwiczeń<br>str. 64-65                             |
| 5A | Das ist unsere Wohnung | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa pomieszczenia w mieszkaniu, domu</li> <li>- udziela informacji o miejscu zamieszkania, korzystając z podanego słownictwa</li> <li>- opisuje mieszkanie na podstawie podanego słownictwa</li> <li>- uzupełnia informacje w tabeli na podstawie ogłoszeń, korzystając ze słowniczka</li> <li>- identyfikuje przyimki <i>in, auf</i></li> <li>- zna odmianę czasowników <i>gefallen</i> i <i>helfen</i></li> <li>- identyfikuje zaimek osobowy w celowniku</li> <li>- rozróżnia zaimki dzierżawcze</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wyraża opinię o mieszkaniu i pyta o opinię</li> <li>- potrafi poprawnie zastosować poznane słownictwo i struktury gramatyczne</li> <li>- przeprowadza wywiad, relacjonuje uzyskane informacje</li> </ul> | podręcznik<br>str. 65-68<br>zeszyt ćwiczeń<br>str. 66-69 |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |
|----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 5B | Wohin kommen die Möbel?   | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy kolejnych mebli i sprzętów domowych</li> <li>- opisuje sprzęty domowe, korzystając z podanego słownictwa</li> <li>- wyraża opinię o meblach i sprzętach domowych, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>- zna zasadę stosowania przyimka <i>in</i> z biernikiem</li> <li>- identyfikuje zaimek pytający <i>wohin?</i></li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyczerpująco opisuje mieszkanie</li> <li>- samodzielnie wyraża opinię o sprzętach domowych i pyta o opinię</li> <li>- poprawnie stosuje przyimek <i>in</i> z biernikiem</li> </ul>                                         | podręcznik<br>str. 69-71<br>zeszyt ćwiczeń<br>str. 70-73 |
| 5C | Mein neues Zimmer         | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa kolejne meble i sprzęty domowe</li> <li>- wymienia czynności dnia codziennego</li> <li>- wyraża opinię o swoim pokoju, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>- opisuje swój pokój, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>- rozumie tekst słuchany o nowym pokoju</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze</li> <li>- wyczerpująco opisuje swój nowy pokój</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | podręcznik<br>str. 72-73<br>zeszyt ćwiczeń<br>str. 74-75 |
| 5  | Das kann ich schon!       | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, sprawdza znajomość celów komunikacyjnych z rozdziału 5</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracując w parach, samodzielnie formułuje i odpowiada na pytania z wykorzystaniem słownictwa i struktur z rozdziału 5</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | podręcznik<br>str. 75                                    |
| 5  | Grammatik auf einen Blick | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna odmianę czasowników <i>gefallen</i> i <i>helfen</i></li> <li>- identyfikuje zaimek osobowy w celowniku i bierniku</li> <li>- zna zasadę stosowania przyimka <i>in</i> z biernikiem</li> <li>- rozróżnia zaimki dzierżawcze</li> <li>- identyfikuje szyk prosty i przestawny w zdaniu oznajmującym</li> <li>- zna spójnik <i>sondern</i></li> <li>- zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników</li> <li>- identyfikuje rzeczowniki złożone</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje struktury gramatyczne z rozdziału 5</li> <li>- samodzielnie wykonuje zadania</li> </ul> | podręcznik<br>str. 76-78                                 |

|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 5 | Training        | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w wypowiedziach pisemnych określone informacje</li> <li>- uzupełnia ogłoszenie na podstawie słuchanego tekstu</li> <li>- pisze maila o nowym mieszkaniu</li> <li>- prowadzi rozmowy według wzoru</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania w formie egzaminacyjnej</li> </ul>                                                                               | podręcznik<br>str. 79-80     |
| 5 | Fokus Grammatik | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych z rozdziału 5</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych z rozdziału 5</li> </ul>                                                                                                                                                                   | zeszyt ćwiczeń<br>str. 76-77 |
| 5 | Fokus Abitur    | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w tekście słuchanym określone informacje</li> <li>- przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim</li> <li>- uzupełnia dialogi</li> <li>- dopisuje brakujące fragmenty zdań</li> <li>- w wiadomości opisuje dom i pokój kolegi, wyraża o nich opinię</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania w formie egzaminacyjnej</li> </ul> | zeszyt ćwiczeń<br>str. 78-79 |
| 5 | Fokus Video     | <p><b>Na poziomie podstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazuje w języku polskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>- znajduje w wypowiedziach określone informacje</li> <li>- formułuje wady i zalety, uzupełnia tabelę</li> </ul> <p><b>Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania na podstawie filmu</li> </ul>                                                                                                                  | zeszyt ćwiczeń<br>str. 80-81 |