

Wymagania programowe w oparciu o podręcznik *Schritte international 4 NEU*

- **Wymagania podstawowe** stanowią umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
- **Wymagania ponadpodstawowe** to realizacja wymagań określonych jako podstawowe oraz ich uzupełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swoich kompetencji językowych o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

Lektion 8: Am Wochenende

ŚRODKI JĘZYKOWE		WYMAGANIA PODSTAWOWE Uczeń	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE Uczeń
	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy) • KULTURA (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze) • PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (polityka społeczna) • PRACA (zawody i związane z nimi czynności)	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy) • KULTURA (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze) • PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (polityka społeczna) • PRACA (zawody i związane z nimi czynności)
	GRAMATYKA	• zna i potrafi stosować tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>wäre, hätte, würde, könnte</i> • zna i stosuje spójnik <i>trotzdem</i>: <i>Morgen habe ich eine Prüfung. Trotzdem lerne ich nicht.</i>	• dobrze zna i potrafi stosować tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>wäre, hätte, würde, könnte</i> • dobrze zna i stosuje spójnik <i>trotzdem</i>: <i>Morgen habe ich eine Prüfung. Trotzdem lerne ich nicht.</i>

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, dobieranie odpowiedzi spośród podanych)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, dobieranie odpowiedzi spośród podanych) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i: - reaguje na polecenia - dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji - określa główną myśl tekstu - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w tekście	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i: - reaguje na polecenia - dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji - określa główną myśl tekstu - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w tekście
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i: - określa główną myśl tekstu - znajduje informacje w tekście	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje)i: - określa główną myśl tekstu - znajduje informacje w tekście

		układa informacje w określonym porządku	układa informacje w określonym porządku
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wyraża życzenia i opowiada o marzeniach - składa propozycje i rozmawia o planach - przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje i wyraża ubolewanie - opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: z łatwością wyraża życzenia i opowiada o marzeniach bez trudu składa propozycje i rozmawia o planach bez trudu przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje i wyraża ubolewanie z łatwością opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - formułuje ogłoszenie na temat pchlego targu w szkole - formułuje wypowiedź na temat uatrakcyjnienia lekcji języka niemieckiego - tworzy wypowiedź pisemną na temat znanej osoby z Polski - formułuje wpis na blogu na temat perfekcyjnie spędzonego weekendu	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: z łatwością formułuje ogłoszenie na temat pchlego targu w szkole bez trudu formułuje wypowiedź na temat uatrakcyjnienia lekcji języka niemieckiego z łatwością tworzy wypowiedź pisemną na temat znanej osoby z Polski bez trudu formułuje wpis na blogu na temat perfekcyjnie spędzonego weekendu bez trudu tworzy e-mail do koleżanki z

		• tworzy e-mail do koleżanki z Austrii, w którym opisuje scysję z rodzicami • pisze wiadomość SMS na temat spotkania	Austrii, w którym opisuje scysję z rodzicami • z łatwością pisze wiadomość SMS na temat spotkania
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• współpracuje w grupie • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • dokonuje samooceny	• z łatwością współpracuje w grupie • posiada rozwinętą świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • bez trudu dokonuje samooceny
Lektion9:Meine Sachen			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • CZŁOWIEK (wygląd, cechy charakteru, uczucia i emocje) • ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (czynności życia codziennego)	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • CZŁOWIEK (wygląd, cechy charakteru, uczucia i emocje) • ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (czynności życia codziennego)

UM IEJĘ TN		• DOM(opis pomieszczeń i ich wyposażenia,) • ZAKUPY I USŁUGI (towary, sprzedawanie i kupowanie)	• DOM (opis pomieszczeń i ich wyposażenia,) • ZAKUPY I USŁUGI (towary, sprzedawanie i kupowanie)
	GRAMATYKA	• zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym: <i>ein neuer Laden, einen neuen Laden, ...</i> • i potrafi ją stosować w praktyce • potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: <i>groß – größer – am größten</i> • potrafi stosować porównania <i>als, wie: lieber als, genauso gern wie ...</i> • potrafi tworzyć słowa z przedrostkiem <i>los: arbeitslos</i>	• dobrze zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym: <i>ein neuer Laden, einen neuen Laden, ...</i> • i potrafi ją stosować w praktyce • dobrze potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: <i>groß – größer – am größten</i> • dobrze potrafi stosować porównania <i>als, wie: lieber als, genauso gern wie ...</i> • dobrze potrafi tworzyć słowa z przedrostkiem <i>los: arbeitslos</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych: (dobieranie odpowiedzi spośród podanych)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych: (dobieranie odpowiedzi spośród podanych) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UM IEJĘ TN	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi

		(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i: • znajduje w tekście określone informacje • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • uzupełnia brakujące informacje w tekstach	(z łatwością określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i: • znajduje w tekście określone informacje • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • uzupełnia brakujące informacje w tekstach
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i: • określa główną myśl poszczególnych części tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i: • określa główną myśl poszczególnych części tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • wyraża wątpliwości • wyraża upodobania • wyraża poglądy • opowiada o przedmiotach i je porównuje • opowiada o rzeczach osobistych	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością wyraża wątpliwości • z łatwością wyraża upodobania • wyczerpująco wyraża poglądy • bez trudu opowiada o przedmiotach i je porównuje • wyczerpująco opowiada o rzeczach

			osobistych
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • pisze krótkie ogłoszenie na aukcji internetowej • formułuje wypowiedź na temat ulubionego przedmiotu • formułuje krótką wypowiedź na temat (nie)wydawania pieniędzy • pisze tekst na temat posiadanych przedmiotów • pisze e – mail na temat ferii zimowych w Bawarii • pisze e – mail na temat prezentów urodzinowych	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością pisze krótkie ogłoszenie na aukcji internetowej • bez trudu formułuje wypowiedź na temat ulubionego przedmiotu • z łatwością formułuje krótką wypowiedź na temat (nie)wydawania pieniędzy • bez trudu pisze tekst na temat posiadanych przedmiotów • bez trudu pisze e – mail na temat ferii zimowych w Bawarii • bez trudu pisze e – mail na temat prezentów urodzinowych
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • dokonuje samooceny	• z łatwością współpracuje w grupie • bez trudu stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z łatwością dokonuje samooceny

Lektion 10: Kommunikation			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • CZŁOWIEK (cechy charakteru, uczucia i emocje) • ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy) • ZAKUPY I USŁUGI (kupowanie i sprzedawanie, towary, środki płatnicze) • PRACA (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia) • NAUKA I TECHNIKA (obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne)	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • CZŁOWIEK (cechy charakteru, uczucia i emocje) • ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy) • ZAKUPY I USŁUGI (kupowanie i sprzedawanie, towary, środki płatnicze) • PRACA (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia) • NAUKA I TECHNIKA (obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne)
	GRAMATYKA	• potrafi odmieniać przymiotniki po rodzajniku określonym: <i>der grüne Schal, den grünen Schal, dem grünen Schal, ...</i>	• dobrze potrafi odmieniać przymiotniki po rodzajniku określonym: <i>der grüne Schal, den grünen Schal, dem grünen Schal, ...</i>

UMIEJĘTNOŚCI		• potrafi tworzyć stronę bierną w czasie teraźniejszym: <i>Das wir reingeschrieben.</i> • zna i stosuje w praktyce słówko pytające: <i>Was für ein ...?</i> • zna i tworzy przymiotniki z przedrostkiem <i>un:</i> <i>interessant – uninteressant</i> • zna i tworzy rzeczowniki z końcówką –<i>ung:</i> <i>senden – die Sendung</i>	• dobrze potrafi tworzyć stronę bierną w czasie teraźniejszym: <i>Das wir reingeschrieben.</i> • dobrze zna i stosuje w praktyce słówko pytające: <i>Was für ein ...?</i> • dobrze zna i tworzy przymiotniki z przedrostkiem <i>un:</i> <i>interessant – uninteressant</i> • dobrze zna i tworzy rzeczowniki z końcówką –<i>ung:</i> <i>senden – die Sendung</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (dobieranie odpowiedzi spośród podanych)	• z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (dobieranie odpowiedzi spośród podanych) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wystuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie większość informacji zawartych w wystuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości

		• kontroluje poprawność wykonanego zadania	• kontroluje poprawność wykonanego zadania
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: • określa kontekst wypowiedzi • znajduje informacje w tekście	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: • określa kontekst wypowiedzi • znajduje informacje w tekście
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • wyraża zadowolenie • usprawiedliwia się i przeprasza • wyraża wątpliwości • opisuje predyspozycje zawodowe • opowiada o przedmiotach • opowiada o sposobach komunikowania się	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością wyraża zadowolenie • z łatwością usprawiedliwia się i przeprasza • bez trudu wyraża wątpliwości • bez trudu opisuje predyspozycje zawodowe • swobodnie opowiada o przedmiotach • z łatwością opowiada o sposobach komunikowania się
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • pisze wypowiedź na temat wybranego	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bez trudu pisze wypowiedź na temat

		zawodu • formułuje przeprosiny i usprawiedliwienia • pisze e-maila do koleżanki lub kolegi, w którym opisuje swój przyszły zawód • pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z Niemiec, w którym wypowiada się na temat zakazu używania telefonów komórkowych w szkole	wybranego zawodu • z łatwością formułuje przeprosiny i usprawiedliwienia • bez trudu pisze e-maila do koleżanki lub kolegi, w którym opisuje swój przyszły zawód • z łatwością pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z Niemiec, w którym wypowiada się na temat zakazu używania telefonów komórkowych w szkole
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • dokonuje samooceny	• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • bez trudu wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • bez trudu dokonuje samooceny
Lektion 11: Unterwegs			
ŚR OD KI	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym

UMIEJĘTNOŚCI		tematów: • PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu, wycieczki i zwiedzanie) • ŚWIAT PRZYRODY (klimat, krajobraz) • PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (polityka społeczna)	słownictwem w zakresie tematów: • PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu, wycieczki i zwiedzanie) • ŚWIAT PRZYRODY (klimat, krajobraz) • PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (polityka społeczna)
	GRAMATYKA	• zna przyimki określające miejsca: <i>aus, von, an ... vorbei, bis zu, durch, ...entlang, gegenüber, über, um ... herum</i> • zna spójnik <i>deshalb</i>: <i>Tommy mag Tiger. Deshalb möchte er in den Zoo gehen.</i> i potrafi go stosować w praktyce	• dobrze zna przyimki określające miejsca: <i>aus, von, an ... vorbei, bis zu, durch, ...entlang, gegenüber, über, um ... herum</i> • dobrze zna spójnik <i>deshalb</i>: <i>Tommy mag Tiger. Deshalb möchte er in den Zoo gehen.</i> i potrafi go stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk)	• z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: • uzupełnia brakujące informacje w tekście	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje)i: • uzupełnia brakujące informacje w tekście

		• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) • znajduje informacje w tekście • określa kontekst wypowiedzi (nadawcę)	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) • znajduje informacje w tekście • określa kontekst wypowiedzi (nadawcę)
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • opisuje drogę • wyraża opinię • określa kierunek i lokalizację • podaje powód i nazywa konsekwencję • opisuje ruch drogowy w swoim kraju	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością opisuje drogę • bez trudu wyraża opinię • swobodnie określa kierunek i lokalizację • z łatwością podaje powód i nazywa konsekwencję • bez trudu opisuje ruch drogowy w swoim kraju
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:

		• formułuje wypowiedź na temat środków transportu w Polsce • sporządza notatkę na podstawie informacji zawartych w liście • opisuje trasę • formułuje odpowiedź na e – maila • tworzy wypowiedź na temat urlopu w wypożyczonym aucie	• z łatwością formułuje wypowiedź na temat środków transportu w Polsce • bez trudu sporządza notatkę na podstawie informacji zawartych w liście • z łatwością opisuje trasę • bez trudu formułuje odpowiedź na e – maila • z łatwością tworzy wypowiedź na temat urlopu w wypożyczonym aucie
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • dokonuje samooceny	• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • bez trudu stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • bez trudu dokonuje samooceny
Lektion 12:Reisen			
ŚROD KI JEZYK	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:

		• PODRÓŻOWANIE I TURSTYKA (środki transportu, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie) • ŚWIAT PRZYRODY (klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) • ZAKUPY I USŁUGI (środki płatnicze, korzystanie z usług)	• PODRÓŻOWANIE I TURSTYKA (środki transportu, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie) • ŚWIAT PRZYRODY (klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) • ZAKUPY I USŁUGI (środki płatnicze, korzystanie z usług) •
	GRAMATYKA	• zna przyimki określające miejsce: <i>an, auf, in: am Meer – ans Meer, auf dem Land – aufs Land, in den Bergen – in die Berge</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce. • potrafi odmieniać przymiotniki bez rodzajnika: <i>Hotel mit günstigen Zimmern, ...</i> • zna i potrafi stosować przyimek: <i>ohne: ohne lauten Verkehr</i> • zna i potrafi stosować przyimki określające czas: <i>von ... an, über: von Oktober an, über eine Stunde Aufenthalt</i>	• dobrze zna przyimki określające miejsce: <i>an, auf, in: am Meer – ans Meer, auf dem Land – aufs Land, in den Bergen – in die Berge</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce. • dobrze potrafi odmieniać przymiotniki bez rodzajnika: <i>Hotel mit günstigen Zimmern, ...</i> • dobrze zna i potrafi stosować przyimek: <i>ohne: ohne lauten Verkehr</i> • dobrze zna i potrafi stosować przyimki określające czas: <i>von ... an, über: von Oktober an, über eine Stunde Aufenthalt</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu	• z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków

		środków językowych (transformacje fragmentów zdań, uzupełnianie luk)	językowych (transformacje fragmentów zdań, uzupełnianie luk) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i: • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do osób • dopasowuje zdania do wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i: • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do osób • dopasowuje zdania do wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)

		częściami tekstu)	
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • potrafi zarezerwować podróż • składa, przyjmuje i odrzuca propozycje • opowiada, dokąd chętnie podróżuje i gdzie spędza wakacje • planuje podróż	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bez trudu potrafi zarezerwować podróż • z łatwością składa, przyjmuje i odrzuca propozycje • swobodnie opowiada, dokąd chętnie podróżuje i gdzie spędza wakacje • z łatwością planuje podróż
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości • pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi • formułuje odmowę na zaproszenie • pisze ogłoszenie dotyczące hotelu • formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu • wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami • pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bez trudu formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości • z łatwością pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi • bez trudu formułuje odmowę na zaproszenie • bez trudu pisze ogłoszenie dotyczące hotelu • bez trudu formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu • z łatwością wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami • z łatwością pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	- współpracuje w grupie i w parach - posiada świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) - posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów) - stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - dokonuje samooceny	z łatwością współpracuje w grupie i w parach - posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) - posiada rozwiniętą wiedzę o krajach niemieckojęzycznych z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów) bez trudu stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne bez trudu dokonuje samooceny
Lektion 13: Geld			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: - ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług) - PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA(środki transportu,wycieczki, zwiedzanie)	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: - ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług) - PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu, wycieczki, zwiedzanie)

		- SPORT (dyscypliny sportu) - ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego)	- SPORT (dyscypliny sportu) - ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego)
	GRAMATYKA	- zna pytania pośrednie ze słówkiem pytającym <i>was, wo... : Wissen Sie noch, was ich gesagt habe?</i> i potrafi je stosować w praktyce - zna pytania pośrednie z odpowiedzią <i>Ja-/Nein-: Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann?</i> i potrafi je stosować w praktyce - zna i potrafi stosować czasownik <i>lassen: Sie lässt ihr Konto prüfen.</i>	dobrze zna pytania pośrednie ze słówkiem pytającym <i>was, wo... : Wissen Sie noch, was ich gesagt habe?</i> i potrafi je stosować w praktyce dobrze zna pytania pośrednie z odpowiedzią <i>Ja-/Nein-: Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann?</i> i potrafi je stosować w praktyce dobrze zna i potrafi stosować czasownik <i>lassen: Sie lässt ihr Konto prüfen.</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w tekście)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w tekście) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe

UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii): • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje	rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii): • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • opowiada o tym, co zdarza mu się	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bez trudu opowiada o tym, co zdarza mu się

		odkladać na potem • formułuje uprzejme pytania i udziela odpowiedzi(w banku, na temat kieszonkowego) • zwraca się z prośbą o pomoc • wyraża niewiedzę • opowiada o czynnościach, które wykonuje sam i które zleca innym do zrobienia • wypowiada się na temat życia bez pieniędzy	odkladać na potem • bez trudu formułuje uprzejme pytania i udziela odpowiedzi (w banku, na temat kieszonkowego) • bez trudu zwraca się z prośbą o pomoc • z łatwością wyraża niewiedzę • bez trudu opowiada o czynnościach, które wykonuje sam i które zleca innym do zrobienia • bez trudu wypowiada się na temat życia bez pieniędzy
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • formułuje wypowiedź, w której opisuje swoje życie bez pieniędzy • formułuje uprzejme pytania i prośby • tworzy krótką wypowiedź na temat, co zleciłby innym do zrobienia • pisze odpowiedź na e-maila dotyczącego planów na wakacje	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bez trudu formułuje wypowiedź, w której opisuje swoje życie bez pieniędzy • z łatwością formułuje uprzejme pytania i prośby • bez trudu tworzy krótką wypowiedź na temat, co zleciłby innym do zrobienia • z łatwością pisze odpowiedź na e-maila dotyczącego planów na wakacje
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• współpracuje w grupie • posiada świadomość językową(	• z łatwością współpracuje w grupie • posiada rozwiniętą świadomość językową(

		podobieństwa i różnice między językami) i wrażliwość międzykulturową • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • dokonuje samooceny	podobieństwa i różnice między językami) i wrażliwość międzykulturową • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • bez trudu dokonuje samooceny
Lektion 14: Lebensstationen			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • CZŁOWIEK (cechy charakteru, uczucia i emocje) • ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (okresy życia, formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy) • KULTURA(uczestnictwo w kulturze, media)	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • CZŁOWIEK (cechy charakteru, uczucia i emocje) • ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (okresy życia, formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy) • KULTURA (uczestnictwo w kulturze, media)
	GRAMATYKA	• zna i rozróżnia czasy przeszłe Perfekt oraz Präteritum i potrafi je stosować w praktyce • potrafi tworzyć zdanie podrzędnie złożone z <i>wenn, weil, dass</i> • potrafi tworzyć tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>Du solltest. Ich hätte gern.</i> • potrafi tworzyć przymiotniki z <i>-bar, -ig, -</i>	• dobrze zna czasy przeszłe Perfekt oraz Präteritum i potrafi je stosować w praktyce • dobrze potrafi tworzyć zdanie podrzędnie złożone z <i>wenn, weil, dass</i> • dobrze potrafi tworzyć tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>Du solltest. Ich hätte gern.</i> • dobrze potrafi tworzyć przymiotniki z <i>-bar, -ig, -los, un-</i>

		<i>los, un-</i> - potrafi tworzyć rzeczowniki złożone, rzeczowniki z <i>-er, -in, -ung</i> - potrafi tworzyć zdrobnienia z <i>-chen</i>	dobrze potrafi tworzyć rzeczowniki złożone, rzeczowniki z <i>-er, -in, -ung</i> dobrze potrafi tworzyć zdrobnienia z <i>-chen</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie zdań)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie zdań) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i : - reaguje na polecenia - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie większość informacje zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i : - reaguje na polecenia - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście

		(znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)	(z łatwością znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne : • składa propozycje • przyjmuje i odrzuca propozycje • wyraża życzenia • rozmawia o sobie i osobach ważnych w jego życiu • reaguje w sytuacjach konfliktowych • rozmawia o życzeniach i marzeniach	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : • z łatwością składa propozycje • bez trudu przyjmuje i odrzuca propozycje • bez trudu wyraża życzenia • swobodnie rozmawia o sobie i osobach ważnych w jego życiu • bez trudu reaguje w sytuacjach konfliktowych • swobodnie rozmawia o życzeniach i marzeniach
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne : • opisuje wydarzenia z przeszłości • formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń • opisuje swoje dzieciństwo • formułuje wypowiedź na temat małżeństwa	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : • bez trudu opisuje wydarzenia z przeszłości • swobodnie formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń • bez trudu opisuje swoje dzieciństwo • z łatwością formułuje wypowiedź na temat małżeństwa

			•
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• współpracuje w parach i w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • dokonuje samooceny	• z łatwością współpracuje w parach i w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • bez trudu wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • bez trudu dokonuje samooceny