

Wymagania programowe w oparciu o podręcznik *Schritte international 1 NEU*

- **Wymagania podstawowe** stanowią umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
- **Wymagania ponadpodstawowe** to realizacja wymagań określonych jako podstawowe oraz ich uzupełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swoich kompetencji językowych o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

Lektion 1: Guten Tag. Mein Name ist ...

ŚRODKI JĘZYKOWE		WYMAGANIA PODSTAWOWE Uczeń	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE Uczeń
	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • CZŁOWIEK (dane personalne) • ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków)	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • CZŁOWIEK (dane personalne) • ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków)
	GRAMATYKA	• zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>Wie heißen Sie?</i>, rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • zna zaimki osobowe (<i>ich, du, Sie</i>) i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, sprechen, sein,</i>	• dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, dobrze rozróżnia je i potrafi je z łatwością stosować w praktyce • dobrze tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>Wie heißen Sie?</i>, dobrze rozróżnia je i potrafi je z łatwością stosować w praktyce • dobrze zna zaimki osobowe (<i>ich, du, Sie</i>) i potrafi je z łatwością stosować w praktyce • dobrze zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, sprechen, sein,</i> dobrze rozróżnia je i potrafi je bez trudu stosować

		rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce zna i poprawnie stosuje przyimek <i>aus</i>	w praktyce zna i dobrze stosuje przyimek <i>aus</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i: - reaguje na polecenia - dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji - określa główną myśl tekstu - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza melodię zdania i akcent w	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i: - reaguje na polecenia - dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji - określa główną myśl tekstu - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach

		wyrazach	
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i: • dopasowuje pytania do tekstów • dopasowuje wizytówki do osób	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje)i: • dopasowuje pytania do tekstów • dopasowuje wizytówki do osób
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • wita oraz żegna się z kimś • potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko • nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia • stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi • pyta i odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej • zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko • potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie • potrafi formułować prośbę o	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością wita oraz żegna się z kimś • bez trudu potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko • z łatwością nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia • poprawnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej • zna alfabet niemiecki i potrafi bez trudu przeliterować swoje imię i nazwisko • z łatwością potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie • z łatwością potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie

		powtórzenie lub wyjaśnienie • potrafi przeprosić kogoś	• bez trudu potrafi przeprosić kogoś
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne : • pisze spójny i logiczny tekst, w którym podaje podstawowe informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami • wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : • pisze spójny i logiczny tekst, w którym szczegółowo podaje podstawowe informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami • z łatwością wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	- współpracuje w grupie - posiada świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) - stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) - dokonuje samooceny	z łatwością współpracuje w grupie - posiada rozwiniętą świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) bez trudu dokonuje samooceny
Lektion 2:Meine Familie			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: - ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie członków rodziny) - CZŁOWIEK (dane personalne oraz	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: - ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie członków rodziny) - CZŁOWIEK (dane personalne oraz uczucia i

		uczucia i emocje) PRACA (czynności związane z pracą: praktyka w hotelu)	emocje) PRACA (czynności związane z pracą: praktyka w hotelu)
	GRAMATYKA	- na zaimki dzierżawcze (<i>mein/meine, dein/deine, ihr/Ihre</i>), rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce - zna zaimki osobowe (<i>er/sie, wir, ihr, sie</i>), rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce - odmienia czasowniki: <i>leben, heißen, sprechen, haben, sein</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce zna przyimek <i>in</i> i potrafi go stosować w praktyce	dobrze zna zaimki dzierżawcze (<i>mein/meine, dein/deine, ihr/Ihre</i>) dobrze rozróżnia je i potrafi je z łatwością stosować w praktyce dobrze zna zaimki osobowe (<i>er/sie, wir, ihr, sie</i>), dobrze je rozróżnia i potrafi je z łatwością stosować w praktyce dobrze odmienia czasowniki: <i>leben, heißen, sprechen, haben, sein</i> i potrafi je bez trudu stosować w praktyce - zna przyimek <i>in</i> i potrafi go stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych: (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test wyboru)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych: (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test wyboru) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są

			nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i: • zaznacza usłyszane informacje • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • uzupełnia brakujące informacje w tekstach • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i: • zaznacza usłyszane informacje • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • uzupełnia brakujące informacje w tekstach • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o samopoczucie innych • przedstawia inne osoby (swoją rodzinę	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o samopoczucie innych • z łatwością przedstawia inne osoby (swoją

		) • opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia • liczy do 20 • pyta i odpowiada na pytania dotyczące najważniejszych danych personalnych • bez problemu określa położenie miasta • potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki • przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	rodzinę) • z łatwością opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia • z łatwością liczy do 20 • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące najważniejszych danych personalnych • bez problemu określa położenie miasta • z łatwością potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • bez trudu odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki • z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • pisze tekst na podstawie danych osobowych z formularza • tworzy krótką wypowiedź na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia i miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i znajomość języków • tworzy wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając i rozwijając	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością pisze tekst na podstawie danych osobowych z formularza • tworzy szczegółową wypowiedź na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia i miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i znajomość języków • bez trudu tworzy wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając i

		podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	rozwijając szczegółowo podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • dokonuje samooceny	• z łatwością współpracuje w grupie • bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością dokonuje samooceny
Lektion 3: Essen und Trinken			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYWIENIE (artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne) • ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy, promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług) • PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYWIENIE (artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne) • ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy, promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług) • PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet)

		Internet)	
	GRAMATYKA	• zna rodzajnik nieokreślony: <i>ein, einer</i> potrafi go stosować w praktyce • zna przeczenie <i>kein, keine</i> i potrafi je stosować w praktyce • zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (<i>Tomaten, Eier</i>) i potrafi je stosować w praktyce • potrafi formułować pytania z odpowiedzią: <i>Ja/Nein: Haben Sie Eier?</i> i potrafi je stosować w praktyce • zna rodzajnik zerowy: <i>Haben wir Zucker?</i> • zna odmianę czasownika <i>essen</i> i stosuje ją w praktyce	• dobrze zna rodzajnik nieokreślony: <i>ein, einer</i> potrafi poprawnie go stosować w praktyce • dobrze zna przeczenie <i>kein, keine</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (<i>Tomaten, Eier</i>) i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • dobrze potrafi formułować pytania z odpowiedzią: <i>Ja/Nein: Haben Sie Eier?</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna rodzajnik zerowy: <i>Haben wir Zucker?</i> • dobrze zna odmianę czasownika <i>essen</i> i poprawnie stosuje ją w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na	• z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na

		podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)	podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • rysuje usłyszane produkty spożywcze • zaznacza melodię zdania pytającego • łączy usłyszane liczby • kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • rysuje usłyszane produkty spożywcze • zaznacza melodię zdania pytającego • łączy usłyszane liczby • kontroluje poprawność wykonanego zadania
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: • wskazuje właściwe streszczenie tekstu • dobiera informacje do części tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: • wskazuje właściwe streszczenie tekstu • dobiera informacje do części tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych

		• uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online	możliwości • uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • nazywa produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie • pyta o nieznane słowo • potrafi prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych • określa ilość produktów podaje ceny i nazywa środki płatnicze • wypowiada się na temat ulubionych potraw i napojów • przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością nazywa produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie • z łatwością pyta o nieznane słowo • bez trudu potrafi prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych • szczegółowo określa ilość produktów • z łatwością podaje ceny i nazywa środki płatnicze • z łatwością wypowiada się na temat ulubionych potraw i napojów • z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • tworzy listę zakupów • pisze tekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością tworzy listę zakupów • pisze tekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje

		potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują uwzględniając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują uwzględniając szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • dokonuje samooceny	• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada rozwiniętą wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • bez trudu dokonuje samooceny
Lektion 4: Meine Wohnung			
Ś R O	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej	swobodnie posługuje się

		zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • MIEJSCE ZAMIESZKANIA (pomieszczenia i wyposażenie domu, dom i jego okolica) • EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenie, przybory szkolne) • PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze)	podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • MIEJSCE ZAMIESZKANIA (pomieszczenia i wyposażenie domu, dom i jego okolica) • EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenie, przybory szkolne) • PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze)
	GRAMATYKA	• zna rodzajniki określone: <i>der, die, das</i>, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce • zna przysłówki określające miejsce: <i>hier, dort</i> i potrafi je stosować w praktyce • stosuje przymiotnik w roli orzecznika: <i>Das Zimmer ist teuer.</i> • zna zaimki osobowe: <i>er, sie, es</i> i potrafi je stosować w praktyce • stosuje przeczenie <i>nicht</i> • potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: <i>der Schrank --- der Kühlschrank</i>	• dobrze zna rodzajniki określone: <i>der, die, das</i>, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce • dobrze zna przysłówki określające miejsce: <i>hier, dort</i> i potrafi je stosować w praktyce • dobrze stosuje przymiotnik w roli orzecznika: <i>Das Zimmer ist teuer.</i> • dobrze zna zaimki osobowe: <i>er, sie, es</i> i potrafi je stosować w praktyce • dobrze stosuje przeczenie <i>nicht</i> • dobrze potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: <i>der Schrank --- der Kühlschrank</i>

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - zaznacza akcent wyrazowy w zdaniu - wymienia wskazane informacje - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje)i: - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - zaznacza akcent wyrazowy w zdaniu - wymienia wskazane informacje - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy

		częściami tekstu) • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu	poszczególnymi częściami tekstu) • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu • opisuje dom / mieszkanie • nazywa meble i urządzenia domowe • wyraża opinie i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli • nazywa kolory • liczy do miliona • nazywa przybory szkolne i opisuje meble	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu • wyczerpująco opisuje dom / mieszkanie • bez trudu nazywa meble i urządzenia domowe • bez trudu wyraża opinie i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli • z łatwością nazywa kolory • z łatwością liczy do miliona • bez trudu nazywa przybory szkolne i opisuje meble
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku • tworzy krótki, logiczny i spójny tekst na	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bez trudu przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku • bez trudu tworzy krótki tekst na temat

		temat swojego pokoju (opisuje meble i ich kolory) • tworzy krótki tekst na temat swojego biurka odnosząc się do podanych pytań • tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat mebli • tworzy tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	swojego pokoju (opisuje meble i ich kolory) • bez trudu tworzy krótki tekst na temat swojego biurka szczegółowo odnosząc się do podanych pytań • bez trudu tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat mebli • tworzy tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada świadomość językową • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • dokonuje samooceny	• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada rozwiniętą świadomość językową • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • bez trudu dokonuje samooceny

Lektion 5: Mein Tag

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określenie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu) • EDUKACJA (przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne) • PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie) • PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy)	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określenie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu) • EDUKACJA (przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne) • PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie) • PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy)
	GRAMATYKA	• zna czasowniki rozdzielne złożone, rozróżnia je i potrafi poprawnie stosować w praktyce: <i>Lara steht früh auf.</i> • zna zasady odmiany czasowników: <i>fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen</i> i potrafi poprawnie stosować w praktyce • zna przyimki: <i>am, um, von ... bis</i>	• dobrze zna czasowniki rozdzielne złożone, rozróżnia je i potrafi z łatwością stosować w praktyce: <i>Lara steht früh auf.</i> • dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen</i> i potrafi bez trudu stosować w praktyce • dobrze zna przyimki: <i>am, um, von ... bis</i> • dobrze rozróżnia prosty i przestawny szyk

UMIEJĘTNOŚCI		rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: <i>Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.</i> oraz potrafi go poprawnie stosować w praktyce	wyrazów w zdaniu: <i>Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.</i> oraz potrafi go bez trudu stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wystuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i: - odpowiada na pytania dotyczące wystuchanego tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - wymienia wskazane informacje - dopasowuje zdania do wypowiedzi	rozumie większość informacji zawartych w wystuchanej wypowiedzi (z łatwością w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i: - odpowiada na pytania dotyczące wystuchanego tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - wymienia wskazane informacje - dopasowuje zdania do wypowiedzi

	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanim tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu i uzupełnia tabelę	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanim tekście (z łatwością (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu i uzupełnia tabelę
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • wypowiada się na temat czynności dnia codziennego • opisuje swoje upodobania • pyta o godzinę i podaje czas zegarowy • nazywa dni tygodnia • nazywa przedmioty szkolne • opowiada o przebiegu tygodnia	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • swobodnie wypowiada się na temat czynności dnia codziennego • swobodnie opisuje swoje upodobania • bez trudu pyta o godzinę i podaje czas zegarowy • z łatwością nazywa dni tygodnia • z łatwością nazywa przedmioty szkolne • szczegółowo opowiada o przebiegu tygodnia

		• określa pory dnia i opowiada o przebiegu dnia • potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję • potrafi opowiedzieć o atrakcjach turystycznych w mieście • potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców	• z łatwością określa pory dnia i szczegółowo opowiada o przebiegu dnia • swobodnie potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję • bez trudu potrafi opowiedzieć o atrakcjach turystycznych w mieście
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy uwzględniając podane informacje • tworzy krótki tekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury • tworzy tekst w formie SMS, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku • potrafi napisać krótki tekst na temat pracy dorywczej	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bez trudu tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy uwzględniając szczegółowo podane informacje • z łatwością tworzy krótki tekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury • tworzy tekst w formie SMS, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku • bez trudu potrafi napisać krótki tekst na temat pracy dorywczej
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• współpracuje w grupie i w parach • posiada świadomość językową (	• z łatwością współpracuje w grupie i w parach

		podobieństwa i różnice między językami) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) • dokonuje samooceny	• posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada rozwiniętą wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) • bez trudu dokonuje samooceny
Lektion 6: Freizeit			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE PRYWATNE (aktywności w czasie wolnym) • PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki i środki transportu) • ŻYWIENIE (artykuły spożywcze) • ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, pory roku, krajobraz) • SPORT (dyscypliny sportu i obiekty sportowe) • PRACA (popularne zawody i związane z	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE PRYWATNE (aktywności w czasie wolnym) • PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki i środki transportu) • ŻYWIENIE (artykuły spożywcze) • ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, pory roku, krajobraz) • SPORT (dyscypliny sportu i obiekty sportowe) • PRACA (popularne zawody i związane z nimi)

UMIEJ F TNOŚĆ		nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy)	czynności i obowiązki oraz miejsce pracy)
	GRAMATYKA	- zna zasady tworzenia biernika: <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> i potrafi je stosować w praktyce - potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: <i>Ja/Neini</i> potrafi je stosować w praktyce dobrze potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: <i>ja, nein, doch</i> dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“</i> - i potrafi je poprawnie stosować je w praktyce	dobrze zna zasady tworzenia biernika: <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> i potrafi je z łatwością stosować w praktyce dobrze potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: <i>Ja/Nein</i> i potrafi je z łatwością stosować w praktyce dobrze potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: <i>ja, nein, doch</i> dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“</i> i potrafi je bez trudności stosować je w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje,	rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone

		określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i: • dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza wyrazy akcentowane w zdaniach	informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i: • dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza wyrazy akcentowane w zdaniach
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • łączy pasujące do siebie zdania • odpowiada na pytania dotyczące planu pracy	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • łączy pasujące do siebie zdania • odpowiada na pytania dotyczące planu pracy

	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody • rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami • rozmawia o przygotowaniach do pikniku • wyraża upodobania • potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś • wypowiada się na temat hobby i zainteresowań • wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym • nazywa pory roku • potrafi charakteryzować kraje • nazywa dyscypliny sportu • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody • bez trudu rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami • bez trudu rozmawia o przygotowaniach do pikniku • z łatwością wyraża upodobania • bez trudu potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś • szczegółowo wypowiada się na temat hobby i zainteresowań • szczegółowo wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym • bez trudu nazywa pory roku • z łatwością potrafi charakteryzować kraje • bez trudu nazywa dyscypliny sportu • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • tworzy krótki tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji,	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bez trudu tworzy krótki tekst w formie SMS – pozdrowienia

		wykorzystując podane słownictwo • tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionej pory roku, uwzględniając podane kwestie • pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	z wakacji, wykorzystując podane słownictwo • tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionej pory roku, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• współpracuje w grupie • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) • posiada świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • dokonuje samooceny	• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • bez trudu dokonuje samooceny
Lektion 7: Lernen – ein Leben lang			

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu) • CZŁOWIEK (umiejętności i zainteresowania) • EDUKACJA (uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się) • PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze)	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu) • CZŁOWIEK (umiejętności i zainteresowania) • EDUKACJA (uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się) • PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze)
	GRAMATYKA	• zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen</i> oraz potrafi je stosować w praktyce • zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go stosować w praktyce: <i>Er kann nicht gut singen.</i> • zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: <i>haben</i> oraz <i>sein</i> i potrafi to zastosować w praktyce	• dobrze zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen</i>, oraz potrafi je z łatwością stosować w praktyce • dobrze zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go z łatwością stosować w praktyce: <i>Er kann nicht gut singen.</i> • dobrze zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: <i>haben</i> oraz <i>sein</i> i potrafi to z łatwością zastosować w praktyce

		zna szyk zdania w czasie Perfekt: <i>Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?</i>	dobrze zna szyk zdania w czasie Perfekt: <i>Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i : - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - koryguje błędy - dopasowuje informacje do rozmówcy - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - określa temat wysłuchanych rozmów w firmie	rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i : - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - koryguje błędy - dopasowuje informacje do rozmówcy - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - określa temat wysłuchanych rozmów w firmie
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję)	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa)

		autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i: • dopasowuje informacje do osób • określa reakcję autora wypowiedzi • znajduje informacje w ogłoszeniach • dopasowuje wskazówki do osób • znajduje zdania w czasie Perfekt	intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i: • dopasowuje informacje do osób • określa reakcję autora wypowiedzi • znajduje informacje w ogłoszeniach • dopasowuje wskazówki do osób • znajduje zdania w czasie Perfekt
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • nazywa umiejętności • opowiada, co umie i czego nie umie robić • wyraża, co chce lub czego nie chce robić • składa propozycję • opowiada o wydarzeniach z przeszłości • wyraża zdziwienie • potrafi określić częstotliwość wydarzeń • prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych • wyraża, co jest ważne a co nie • opowiada o swoim dniu powszednim uwzględniając podane kwestie • wypowiada się na temat rozmów w środowisku zawodowym • przekazuje w języku niemieckim podane	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością nazywa umiejętności • szczegółowo opowiada, co umie i czego nie umie robić • wyczerpująco wyraża, co chce lub czego nie chce robić • bez trudu składa propozycję • wyczerpująco opowiada o wydarzeniach z przeszłości • bez trudu wyraża zdziwienie • wyczerpująco potrafi określić częstotliwość wydarzeń • bez trudu prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych • wyczerpująco wyraża, co jest ważne a co nie • bez trudu opowiada o swoim dniu

		w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	powszednim szczegółowo uwzględniając podane kwestie • wyczerpująco wypowiada się na temat rozmów w środowisku zawodowym • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić • tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt • pisze tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając podane kwestie • przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim • tworzy tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie • tworzy dialog (small talk firmie) korzystając z podanych zdań	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić • swobodnie tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt • pisze tekst – odpowiedź na e – mail, szczegółowo uwzględniając podane kwestie • bez trudu przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim • z łatwością tworzy tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie • tworzy dialog (small talk firmie) korzystając z podanych zdań
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• współpracuje w parach i w grupie • stosuje strategie kompensacyjne (	• z łatwością współpracuje w parach i w grupie

		wykorzystanie środków niewerbalnych) • posiada świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno – komunikacyjne) • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • dokonuje samooceny	• z łatwością stosuje strategie kompensacyjne (wykorzystanie środków niewerbalnych) • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno – komunikacyjne) • bez trudu wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • bez trudu dokonuje samooceny
--	--	---	--