

Wymagania programowe w oparciu o podręcznik *Schritte international 2 NEU*

- **Wymagania podstawowe** stanowią umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
- **Wymagania ponadpodstawowe** to realizacja wymagań określonych jako podstawowe oraz ich uzupełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swoich kompetencji językowych o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

Lektion 8: Beruf und Arbeit

ŚRODKI JĘZYKOWE		WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
		Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • CZŁOWIEK (dane personalne, umiejętności i zainteresowania) • EDUKACJA (uczenie się, oceny szkolne) • PRACA (zawody i związane z nimi czynności obowiązkowe, miejsce pracy, praca dorywcza) • ŚWIAT PRZYRODY (krajobraz, zwierzęta) • KULTURA (tradycje i zwyczaje)	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • CZŁOWIEK (dane personalne, umiejętności i zainteresowania) • EDUKACJA (uczenie się, oceny szkolne) • PRACA (zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza) • ŚWIAT PRZYRODY (krajobraz, zwierzęta) • KULTURA (tradycje i zwyczaje)
	GRAMATYKA	• zna żeńskie formy nazw zawodów (<i>der Arzt – die Ärztin</i>) • zna przyimki określające miejsce (<i>Ich arbeite bei ...</i>) i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • zna przyimek <i>alsi</i> potrafi go poprawnie stosować w praktyce • zna przyimki określające czas: <i>vor, seit, für: vor einem Jahr</i> i poprawnie je stosuje • tworzy czas przeszły Präteritum czasowników <i>sein</i> i <i>haben: war, hatte</i>	• dobrze zna żeńskie formy nazw zawodów (<i>der Arzt – die Ärztin</i>), dobrze rozróżnia je i potrafi je z łatwością stosować w praktyce • dobrze zna przyimki określające miejsce (<i>Ich arbeite bei ...</i>) dobrze rozróżnia je i potrafi je z łatwością stosować w praktyce • dobrze zna przyimek <i>alsi</i> potrafi go z łatwością stosować w praktyce • dobrze zna przyimki określające czas: <i>vor, seit, für: vor einem Jahr</i>, dobrze rozróżnia je i potrafi je bez trudu stosować w praktyce • dobrze tworzy czas przeszły Präteritum czasowników <i>sein</i> i <i>haben: war, hatte</i>
UMIEJĘTNOŚCI	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji)	• z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje): • reaguje na polecenia • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tekście	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i: • reaguje na polecenia • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tekście

	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje): • określa główną myśl tekstu • określa intencję nadawcy • układa informacje w określonym porządku • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje): • określa główną myśl tekstu • określa intencję nadawcy • układa informacje w określonym porządku • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • nazywa zawody • informuje o sytuacji zawodowej • opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym • opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób • potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk • rozmawia o wydarzeniach z przeszłości	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością nazywa zawody • bez trudu informuje o sytuacji zawodowej • bez trudu opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym • z łatwością opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób • bez trudu potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk • z łatwością rozmawia o wydarzeniach z przeszłości
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • pisze tekst, w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji • pisze tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły • pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym opisuje praktyki w Niemczech • pisze ogłoszenie do internetu na temat pracy dorywczej	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością pisze spójny i logiczny tekst, w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji • pisze spójny i logiczny tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły • pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opisuje praktyki w Niemczech • bez trudu pisze ogłoszenie do internetu na temat pracy dorywczej
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• współpracuje w grupie • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • korzysta ze słownika • korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • dokonuje samooceny	• z łatwością współpracuje w grupie • posiada rozwinętą świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • bez trudu korzysta ze słownika • bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • bez trudu dokonuje samooceny

Lektion 9: Unterwegs

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie członków rodziny) • PODRÓŻOANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki i zwiedzanie) • NAUKA I TECHNIKA(korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych) • KULTURA (tradycje i zwyczaje: karnawałowe)	swobodnie posługuje się podstawowym/ bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie członków rodziny) • PODRÓŻOANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki i zwiedzanie) • NAUKA I TECHNIKA(korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych) • KULTURA (tradycje i zwyczaje karnawałowe)
	GRAMATYKA	• zna czasowniki modalne (<i>müssen, dürfen</i>) • rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • zna szyk zdania z czasownikiem modalnymi i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • zna zaimek osobowy: <i>man</i> i potrafi go poprawnie stosować w praktyce • tworzy tryb rozkazujący (<i>Sieh mal!</i>) • poprawnie odmienia czasownik <i>helfen</i>	• dobrze zna czasowniki modalne (<i>müssen, dürfen</i>) i potrafi je z łatwością stosować w praktyce • dobrze zna szyk zdania z czasownikiem modalnymi, dobrze je rozróżnia i potrafi je z łatwością stosować w praktyce • dobrze zna zaimek osobowy: <i>man</i> i potrafi głównie stosować w praktyce • dobrze tworzy tryb rozkazujący (<i>Sieh mal!</i>) • bez trudu odmienia czasownik <i>helfen</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych: (znajdowanie w tekście informacji o tym samym znaczeniu, uzupełnianie dialogów)	• z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych: (znajdowanie w tekście informacji o tym samym znaczeniu, uzupełnianie dialogów) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje): • zaznacza usłyszane informacje • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • uzupełnia brakujące informacje w tekstach • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i: • zaznacza usłyszane informacje • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • uzupełnia brakujące informacje w tekstach • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i: • określa główną myśl poszczególnych części tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i: • określa główną myśl poszczególnych części tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne : • potrafi zapytać i uzyskać podstawowe informacje • rozumie i formułuje prośbę i polecenie	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : • z łatwością potrafi zapytać i uzyskać podstawowe informacje • z łatwością rozumie i formułuje prośbę i polecenie

		• potrafi powiedzieć, co musi zrobić • potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić • melduje się w hotelu • rezerwuje hotel	• wyczerpująco potrafi powiedzieć, co musi zrobić • bez trudu potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić • z łatwością melduje się w hotelu • bez trudu rezerwuje hotel
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne : • formułuje wypowiedź na temat, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole • pisze e-mail – pozdrowienia z Salzburga • potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu • przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim • pisze e-mail z wakacji • pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli (gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu)	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : • z łatwością formułuje wypowiedź na temat, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole • bez trudu pisze e-mail – pozdrowienia z Salzburga • z łatwością potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu • z łatwością przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim • bez trudu pisze e-mail z wakacji • bez trudu pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli (gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu)uwzględniając i rozwijając szczegółowo podane kwestie
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • dokonuje samooceny	• z łatwością współpracuje w grupie • bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z łatwością dokonuje samooceny
Lektion 10: Gesundheit und Krankheit			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • CZŁOWIEK (wygląd zewnętrzny) • ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego) • KULTURA (tradycje i zwyczaje) • ZDROWIE (samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie) • ŚWIAT PRZYRODY (rośliny i zwierzęta) • PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy)	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • CZŁOWIEK (wygląd zewnętrzny) • ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego) • KULTURA (tradycje i zwyczaje) • ZDROWIE (samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie) • ŚWIAT PRZYRODY (rośliny i zwierzęta) • PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy)
	GRAMATYKA	• zna zaimki dzierżawcze (<i>dein, sein, ihr, unser ...</i>) i potrafi je stosować w praktyce • zna odmianę czasownika modalnego <i>sollen</i> i stosuje ją w praktyce	• dobrze zna zaimki dzierżawcze (<i>dein, sein, ihr, unser ...</i>) i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna odmianę czasownika modalnego <i>sollen</i> i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce

UMIEJĘTNOŚCI		zna szyk zdania z czasownikiem modalnym (<i>Sie sollen zu Hause bleiben.</i>) i potrafi je stosować w praktyce	dobrze zna szyk zdania z czasownikiem modalnym (<i>Sie sollen zu Hause bleiben.</i>) i z łatwością potrafi je stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - kontroluje poprawność wykonanego zadania - poprawia fałszywe informacje	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i: - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - kontroluje poprawność wykonanego zadania - poprawia fałszywe informacje
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: - określa kontekst wypowiedzi - określa intencje autora tekstu - rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi - układa informacje w określonym porządku	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: - określa kontekst wypowiedzi - określa intencje autora tekstu - rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi - układa informacje w określonym porządku
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - nazywa części ciała - potrafi powiedzieć, co go boli - rozmawia o zdrowiu i samopoczuciu - rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić - potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania - przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: z łatwością nazywa części ciała z łatwością potrafi powiedzieć, co go boli bez trudu potrafi prowadzić rozmowę o zdrowiu i samopoczuciu z łatwością rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić z łatwością potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy - pisze zapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii - pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego - uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej - pisze tekst w formie e-maila, w którym ustala nowy termin wizyty lekarskiej - przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: bez trudu pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy - pisze szczegółowe zapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii z łatwością pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego bez trudu uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej - pisze tekst w formie e-maila, w którym ze szczegółami ustala nowy termin wizyty lekarskiej

		sformułowane w tym języku	• z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• współpracuje w grupie • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (media) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • dokonuje samooceny	• z łatwością współpracuje w grupie • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (media) • posiada rozwiniętą wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • bez trudu dokonuje samooceny
Lektion 11: In der Stadt unterwegs			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica) • PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie) • PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności) • ŚWIAT PRZYRODY (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica) • PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie) • PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności) • ŚWIAT PRZYRODY (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)
	GRAMATYKA	• zna przyimek <i>miti</i> potrafi go stosować w praktyce: <i>Ich fahre mit dem Auto.</i> • zna przyimki określające miejsce: <i>an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo? – Auf dem Parkplatz.</i> i potrafi je stosować w praktyce • zna przyimki określające miejsce: <i>zu, nach, in: Wohin? – Zum Arzt.</i> i potrafi je stosować w praktyce	• dobrze zna przyimek <i>miti</i> potrafi go bez trudu stosować w praktyce: <i>Ich fahre mit dem Auto.</i> • dobrze zna przyimki określające miejsce: <i>an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo? – Auf dem Parkplatz.</i> i potrafi je stosować w praktyce • dobrze zna przyimki określające miejsce: <i>zu, nach, in: Wohin? – Zum Arzt.</i> i z łatwością potrafi je stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych)	• z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje)i: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych wskazówek

		wskazówek • śpiewa piosenkę • poprawia fałszywe zdania w tekście • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	• śpiewa piosenkę • poprawia fałszywe zdania w tekście • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • określa kontekst wypowiedzi (nadawcę)	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością) (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • określa kontekst wypowiedzi (nadawcę)
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • nazywa miejsca w mieście • nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta • potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje • określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu • określa miejsce i kierunek	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością nazywa miejsca w mieście • bez trudu nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta • bez trudu potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje • z łatwością określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu • z łatwością określa miejsce i kierunek
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój własny • tworzy krótki, logiczny i spójny tekst na temat korzystania z różnych środków lokomocji • przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku • tworzy tekst w formie e-maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, uwzględniając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój własny • bez trudu tworzy krótki, logiczny i spójny tekst na temat korzystania z różnych środków lokomocji • z łatwością przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku • tworzy tekst w formie e-maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, szczegółowo uwzględniając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • dokonuje samooceny	• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • bez trudu dokonuje samooceny

Lektion 12: Kundenservice

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ZAKUPY I USŁUGI (towary i ich cechy, wymiana i zwrot towaru korzystanie z usług) • PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza) • NAUKA I TECHNIKA (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych • PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie) • KULTURA (media)	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ZAKUPY I USŁUGI (towary i ich cechy, wymiana i zwrot towaru korzystanie z usług) • PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza) • NAUKA I TECHNIKA (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych • PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie) • KULTURA (media)
	GRAMATYKA	• zna przyimki określające czas: <i>vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann..? – In einer Stunde. Ab wann...? –Ab morgen.</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce. • zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II: würde, könnte</i> i potrafi go stosować • rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: <i>Könnten Sie mir bitte helfen?</i> i poprawnie stosuje • zna czasowniki z różnymi przedrostkami: <i>an-, aus-, auf-, zumachen</i>	• dobrze zna przyimki określające czas: <i>vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann..? – In einer Stunde. Ab wann...? –Ab morgen.</i>, rozróżnia je i potrafi z łatwością stosować w praktyce. • dobrze zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II: würde, könnte</i> i potrafi go bez trudu stosować w praktyce • dobrze rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: <i>Könnten Sie mir bitte helfen?</i> oraz potrafi go bez trudu stosować w praktyce • dobrze zna czasowniki z różnymi przedrostkami: <i>an-, aus-, auf-, zumachen</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście)	• z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy): • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do osób • dopasowuje zdania do wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy): • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do osób • dopasowuje zdania do wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu

		• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • układa informacje w określonym porządku • określa intencje autora tekstu (nadawcę i odbiorcę) • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • układa informacje w określonym porządku • określa intencje autora tekstu (nadawcę i odbiorcę) • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • opisuje przebieg dnia • określa czas rozpoczęcia i trwania czynności • potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby • formułuje wiadomość głosową • zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • swobodnie opisuje przebieg dnia • bez trudu określa czas rozpoczęcia i trwania czynności • z łatwością potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby • bez trudu formułuje wiadomość głosową • z łatwością zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim • formułuje uprzejme prośby • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku • potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla • pisze ogłoszenie według podanego wzoru (oferta pracy) • wypełnia formularz na podstawie podanych informacji	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia szczegółowo uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim • bez trudu formułuje uprzejme prośby • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku • bez trudu potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla • bez trudu pisze ogłoszenie według podanego wzoru (oferta pracy) • z łatwością wypełnia formularz na podstawie podanych informacji
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• współpracuje w grupie i w parach • posiada świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów) • dokonuje samooceny	• z łatwością współpracuje w grupie i w parach • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada rozwiniętą wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów) • bez trudu dokonuje samooceny

Lektion 13: Neue Kleider

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • CZŁOWIEK (wygląd zewnętrzny: ubiór, umiejętności i zainteresowania) • ZAKUPY I USŁUGI (towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, rodzaje sklepów) • ŻYCIE PRYWATNE (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości) • ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, pory roku, krajobraz) • KULTURA (tradycje i zwyczaje) • PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza)	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • CZŁOWIEK (wygląd zewnętrzny: ubiór, umiejętności i zainteresowania) • ZAKUPY I USŁUGI (towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, rodzaje sklepów) • ŻYCIE PRYWATNE (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości) • ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, pory roku, krajobraz) • KULTURA (tradycje i zwyczaje) • PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza)
	GRAMATYKA	• zna zaimki wskazujące: <i>der, das, die, dies-</i>: <i>die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir.</i> i potrafi je stosować w praktyce • potrafi stosować zaimek wskazujący: <i>welch-</i>: <i>Welches Hemd?</i> • potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: <i>mir, dir ...</i> • zna czasowniki łączące się z celownikiem: <i>gefallen, gehören, passen, ...</i> i potrafi je poprawnie stosować je w praktyce • potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: <i>gut, gern, viel</i> • zna odmianę czasownika <i>mögen</i> i potrafi to stosować w praktyce	• dobrze zna zaimki wskazujące: <i>der, das, die, dies-</i>: <i>die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir.</i> i potrafi je z łatwością stosować w praktyce • bez trudu potrafi stosować zaimek wskazujący: <i>welch-</i>: <i>Welches Hemd?</i> • bez trudu potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: <i>mir, dir ...</i> • dobrze zna czasowniki łączące się z celownikiem: <i>gefallen, gehören, passen, ...</i> i potrafi je bez trudu stosować je w praktyce • dobrze potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: <i>gut, gern, viel</i> • dobrze zna odmianę czasownika <i>mögen</i> i potrafi bez trudu to stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki)	• z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii): • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • poprawia zdania fałszywe w usłyszonym tekście	rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii): • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • poprawia zdania fałszywe w usłyszonym tekście

		• uzupełnia brakujące informacje	• uzupełnia brakujące informacje
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • określa miejsce i uczestników wypowiedzi • uzupełnia brakujące informacje w smsach	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • określa miejsce i uczestników wypowiedzi • uzupełnia brakujące informacje w smsach
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • nazywa części garderoby • nazywa rzeczy osobiste • wskazuje i ocenia części garderoby • mówi, co mu się (nie) podoba lub co mu (nie) smakuje • wyraża swoje upodobania i opinie • wskazuje osobę lub rzecz • prosi o pomoc i radę • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością nazywa części garderoby • bez trudu nazywa rzeczy osobiste • bez trudu wskazuje i ocenia części garderoby • bez trudu mówi, co mu się (nie) podoba lub co mu (nie) smakuje • z łatwością wyraża upodobania i opinie • bez trudu wskazuje osobę lub rzecz • bez trudu prosi o pomoc i radę • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta • tworzy krótkie teksty, w których informuje o ulubionych miejscach oraz typowym jedzeniu – swoich i swojej rodziny • pisze e – mail do wybranej osoby, w którym prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji • pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, uwzględniając podane informacje • pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • pisze sms, w którym składa życzenia z okazji Wielkanocy	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bez trudu tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta • z łatwością tworzy krótkie teksty, w których informuje o ulubionych miejscach oraz typowym jedzeniu – swoich i swojej rodziny • bez trudu pisze e – mail do wybranej osoby, w którym prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji • pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, szczegółowo uwzględniając podane informacje • z łatwością pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu • bez trudu przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • z łatwością pisze sms, w którym składa życzenia z okazji Wielkanocy
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• współpracuje w grupie • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • posiada świadomość językową(podobieństwa i różnice między językami) i wrażliwość międzykulturową • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • dokonuje samooceny	• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • posiada rozwiniętą świadomość językową(podobieństwa i różnice między językami) i wrażliwość międzykulturową • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • bez trudu dokonuje samooceny

Lektion 14: Feste

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • CZŁOWIEK (okresy życia, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania) • ŻYCIE PRYWATNE (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości) • KULTURA (tradycje i zwyczaje) • PRACA (miejsce pracy: świętowanie z kolegami)	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • CZŁOWIEK (okresy życia, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania) • ŻYCIE PRYWATNE (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości) • KULTURA (tradycje i zwyczaje) • PRACA (miejsce pracy: świętowanie z kolegami)
	GRAMATYKA	• zna liczebniki porządkowe: <i>der erste, ...</i> • zna zaimki osobowe: <i>mich, dich</i> i potrafi je zastosować w praktyce • zna spójnik <i>denn</i>: <i>Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.</i> i poprawnie go stosuje • potrafi odmienić przez osoby czasownik <i>werden</i>	• dobrze zna liczebniki porządkowe: <i>der erste, ...</i> • dobrze zna zaimki osobowe: <i>mich, dich</i> i potrafi je z łatwością zastosować w praktyce • dobrze zna spójnik <i>denn</i>: <i>Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.</i> i z łatwością go stosuje • bez trudu potrafi odmienić przez osoby czasownik <i>werden</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście)	• z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i : • reaguje na polecenia • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i : • reaguje na polecenia • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i: • określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i: • określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne : • podaje datę urodzin • formułuje życzenia okolicznościowe	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : • z łatwością podaje datę urodzin • bez trudu formułuje życzenia okolicznościowe

		• rozmawia o osobach i rzeczach • potrafi poprosić o pomoc • przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz podaje powód • rozmawia o uroczystościach i świętach • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	• bez trudu rozmawia o osobach i rzeczach • wyczerpująco prosi o pomoc • z łatwością przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz wyczerpująco podaje powód • bez trudu rozmawia o uroczystościach i świętach • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę • opisuje swoje ulubione święto • pisze tekst –zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec, uwzględniając podane kwestie • pisze życzenia okolicznościowe • dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, uwzględniając podane zagadnienia	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bez trudu pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę • swobodnie opisuje swoje ulubione święto • pisze tekst - zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec, szczegółowo uwzględniając podane kwestie • bez trudu pisze życzenia okolicznościowe • z łatwością dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, szczegółowo uwzględniając podane zagadnienia
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• współpracuje w parach i w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • posiada świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno – komunikacyjne) • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • dokonuje samooceny	• z łatwością współpracuje w parach i w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno – komunikacyjne) • bez trudu wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • bez trudu dokonuje samooceny